



# TILSYNSRAPPORT

## Daginst. Eventyrhuset

Aldersintegreret

Sigrid Undsets Vej 278, 9220

99824866 /99824866

Dato for tilsyn: 04-10-2021

Dato godkendt: 11-11-2021

Godkendt af: Birgitta Svendsen

Rapporten er dannet den: 11-09-2023

## Område

Øst

## Deltagere

Mette, Børnehaven, Pædagog (herefter omtalt pp)

Sidsel, vuggestuen, Pædagog (herefter omtalt pp)

Anders Samuelson, Pædagogisk leder(herefter omtalt pl)

Tee, Forældrerepræsentant

Karin Andreasen, Dagtilbudsleder

Birgitta Svendsen, Tilsynsførende

## Læsevejledning

Denne rapport afspejler tilsynspraksis gældende for dagtilbud 0-6 års området i Aalborg Kommune. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling i dagtilbuddet. Tilsynet sker hvert 2. år.

Der henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn- på det samlede 0-6 års område Aalborg Kommune:

<https://www.aalborg.dk/media/12621662/koncept-for-paedagogisk-tilsyn.pdf>

Rapporten indeholder dels elementer fra dialog, observation og eventuelle udviklingspunkter.

Dialogen tager afsæt i temaerne: Det fælles pædagogiske grundlag, Tidlig opsporing, Sociale fællesskaber der rykker, Sprog, Sundhed og Overgange.

Observationen knytter sig særligt til temaet Sprog.

Udviklingspunkter fremsættes af den samlede deltagerkreds.

Ud fra ovenstående vurderes arbejdet og indsatserne med temaerne ud fra et vurderingsgrundlag bestående af vurderingskriterie(r) for det enkelte tema, og indplaceres efterfølgende på følgende niveauer:

### Fuldstændig opfyldelse

*Der er ingen væsentlige bemærkninger - Kræver ikke, at der præsteres ekstraordinært, men angiver, at kriteriet er fuldt ud opfyldt.*

### Omfattende opfyldelse

*Der er få mindre væsentlige bemærkninger - Indsatsen tilpasses i forhold til de bemærkede områder.*

### Delvis opfyldelse

*Der er få væsentlige bemærkninger - Indsatser tilpasses i forhold til de bemærkede områder.*

### Begrænset opfyldelse

*Der er væsentlige bemærkninger - Der er behov for en ny indsats på de bemærkede områder.*

### Utilstrækkelig opfyldelse

*Der er adskillige væsentlige bemærkninger - På de bemærkede områder skal ny indsats iværksættes.*

Endeligt sammenfatter konklusionen det centrale for tilsynets indhold.

---

## Konklusion fra tilsynet

Det vurderes, at der arbejdes med den lov- og forvaltningsmæssige ramme for alle temaer.

Ift. arbejdet med Den Styrkede pædagogiske læreplan, efterlader observation, dialog, institutionens skriftlige læreplan samt evaluering af læreplanen indtrykket af, at der arbejdes med læring gennem hele dagen i de pædagogiske læringsmiljøer, samt en pædagogisk praksis, som tager afsæt i det fælles pædagogiske grundlag.

Det vurderes, at der arbejdes med den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde, og i den forbindelse vurderes det, at der er overensstemmelse mellem den skriftlige læreplan, observation og dialog.

Institutionen efterlader indtryk af, at der er fokus på inddragelse af forældre, samt at forældresamarbejdet vægtes i samtlige pædagogiske tiltag og evalueringer.

Det vurderes yderligere, at institutionen bevidst arbejder med inddragelse af børneperspektivet og børnefællesskaber, både i relation til observation, evaluering og i det pædagogiske læringsmiljø. Institutionen peger på følgende udviklingspunkter:

- Der kan med fordel arbejdes videre med den allerede implementerede og etablerede evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudslovens §9 stk. 2.
- Fortsat fokus på at få alle med (skabe deltagelsesmuligheder)
- Fortsat faglig sparring med andre tværprofessionelle ift. viden.
- Fortsat fokus på at arbejde med differentierede muligheder for alle børn med behov herfor.
- Sprogstimulerende materiale i børnehøjde.
- Visualisering af måltidet.
- Udvikle på mapper fra studerende i vuggestuen.
- Vedrørende intern overgang fra vuggestue til børnehave - udvikling af overleveringssamtale ud fra et forældreønske.

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

- Med henvisning til Dagtilbudslovens §8 kan der med fordel fortsat arbejdes med refleksion over arbejdet med det pædagogiske grundlag i praksis, herunder arbejdet med barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring.
- Det anbefales at der samarbejdes med Dagplejen om at få genbesøgt samarbejdsaftale ift. overgang fra Dagplejen til institution i Dagtilbud Gistrup (Eventyrhuset), således at samarbejdet fungerer i praksis med øje for børneperspektivet og den gode overgang.

---

## Dialogspørgsmål

---

### 1 - Dagtilbuddets forberedelse forud for tilsyn

1.1 - Hvordan er der arbejdet med forberedelse forud for tilsynet?

**Besvarelse**

PI og pp har forberedt sig sammen, og præsenteret det for alle pp på personalemøde.

---

### 2 - Observation for temaet sprog- med inspiration fra Læringmiljømodellen

**Centralt for børns sprogtilgængeligheder er, at:**

Læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale.

Det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene. Børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

2.1 - **Processer**

Der observeres på gensidige interaktioner.

A). Hvordan henvender pædagogisk personale sig til børnene.

B). Hvordan sætter pædagogisk personale ord på det, der sker i rutinesituationer og aktiviteter.

**Besvarelse**

Det observeres at pp er tæt på børnene og nærværende i relationen. Børn og forældre ankommer løbende, og pp modtager alle og justerer sig ift. det enkelte barn. Børn og forældre bliver budt velkommen og børnene benævnt, og der bliver sagt "hvordan er jeg glad for at se dig". Det observeres at pp understøtter at børnene kommer i leg og der italesættes børnefællesskaber. Alle børn bliver inviteret ind i leg. Legen udvides og udvikles, og pp anerkender børnene relevant i deres initiativer og relationer. Det observeres, at pp bevidst justerer og understøtter deltagelsesmuligheder for alle børn ud fra barnets udvikling og ressourcer. Pp opleves tilgængelig, nærværende og opmærksom på alle børn. Pp opleves at byde ind i sproglig turtagning relevant. Pp opleves forudsigelig, og børnene henvender sig ved behov.

## 2.2 - Læreplan

Der observeres på sammenhængen mellem dagtilbuddets beskrevne intentioner i læreplanen ift. temaet kommunikation og sprog og de fysiske rammer.

- A). Hvordan bidrager indretningen af det fysiske læringsrum til understøttelse af:  
    børnenes sproglige udvikling  
    interaktioner børnene imellem?
- B). Hvordan er sprogunderstøttende materialer tilgængelige for børnene?

### Besvarelse

Der observeres kreative, alsidige sprogunderstøttende materialer, dokumentation og læringsmiljøer målrettet børnegruppen. Der er læringsplakater og læringshistorier placeret både i voksen- og børnehøjde. Der er lyspære, der skifter farve, som er genstand for meget opmærksomhed og dialog fælles og med forældre.

## 2.3 - Børneperspektiv

Der observeres på, hvordan sprogbrug tilpasses det enkelte barn og den samlede børnegruppe

- A). Hvordan taler pædagogisk personale med børnene om børnenes oplevelser og ideer?
- B). Hvordan skifter pædagogisk personale mellem tale- og lytteposition?

### Besvarelse

Pp observeres nærværende og lyttende ift. børnene. Der er dialog ud fra et børneperspektiv, fx fortæller et barn pp noget, hvor et andet barn afbryder og pp svarer reflektivt, hvilket pp møder med et "undskyld X, jeg glemte lige at høre efter hvad du sagde til mig, nu lytter jeg". Barnet smiler, og fortæller igen. Der observeres turtagning i samtalen, og pp bekræfter, uddyber, forstørre og gentager børnenes sproglige initiativer. Der tales fx med et barn om at han er blevet storebror. Det observeres at børnenes følelser italesættes, mødes og understøttes fx henter et barn pp, og fortæller at A græder. Pp anerkender barnet, og siger hvor er det godt du henter mig.

## 2.4 - Strukturer

Der observeres på organisering og muligheder for arbejdet med sprogmiljøer.

- A). Hvordan er fordelingen af børn og pædagogisk personale?
- B). Hvordan gives der mulighed for, at børnene kan indgå i mindre fællesskaber?

### Besvarelse

Tilsynet ankommer kl. 7.10. Der er 2 pp. Børn ankommer løbende, alle modtages med et godmorgen og kontakten opleves organiseret, energisk, afstemt og omsorgsfuld. Kl. 7.40 er der ca. 15 børn og 2 pp guider vuggestuebørnene ind på deres stue. Pp opleves at fordele sig ud fra struktur og organisering.

---

## 3 - Det fælles pædagogiske grundlag

## Pædagogiske Læringsmiljøer

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Desuden føres der tilsyn med, om der tages højde for børnenes perspektiver, og at den børneinitierede leg fremmes af det pædagogiske personale, der ligeledes værner om børnenes initiativer, fantasi og virkelyst.

## Pædagogisk læreplan §8 og §9

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med, hvordan der i dagtilbuddet tages udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde og alle børn læring, herunder i arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer. Ligeledes føres der tilsyn med arbejdet med den pædagogiske læreplan og evalueringskultur i dagtilbuddet.

### 3.1 - Pædagogiske Læringsmiljøer

Når der arbejdes med børns læring gennem hele dagen:

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med, at det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag

B). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer, der omfatter:

- ○ Planlagte aktiviteter
- Daglige rutiner
- Børneinitierede aktiviteter

C). Hvordan rammesættes leg, således, at børnene inddrages i udformning og udvikling af leg?

### Besvarelse

A, B og C

Der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag.

Fx ved at arbejde i mindre og organiserede læringsmiljøer fx samling, hvor der er fokus på nærvær, tryghed og relations dannelse, og hvor pp er bevidste om at justere sig i forhold til barn og børnefællesskab.

Læringsmiljøer organiseres og justeres ud fra børnenes NUZO, og med inddragelse af børneperspektivet.

Der arbejdes med læring i rutiner fx ved at skabe genkendelighed og forudsigelighed. Dagen visualiseres gennem piktogrammer. Fx i garderoben, hvor børnene visuelt understøttes og guides bl.a. hvilket tøj der passer til dagens vejr. Der arbejdes med bevidsthed om at give tid ift. at udvikle børnenes selvhjulpethed ud fra NUZO.

Der arbejdes med leg og læring gennem hele dagen, og med bevidsthed om at det skal være godt at være barn, ligesom det enkelte barn skal have oplevelsen af at have værdi i sig selv, og anerkendes herfor. Der arbejdes med respekt ift. alle børn, og med en forståelse af at børn er forskellige, ligesom der arbejdes med differentiering som en del af den pædagogiske praksis.

Der arbejdes med planlagte aktiviteter fx temaugte afholdt årligt ved Vaarst uret,

---

hvor der arbejdes med efterårstema.

Der arbejdes med at give legen og børns selvorganiserede aktiviteter betydelig plads i hverdagen.

Fx ved at der justeres i planlagte aktiviteter ud fra et børneperspektiv, hvor aktiviteten justeres ift. børnenes optagethed eller interesse, eller blot aflyses/udskydes ud fra en pædagogisk vurdering, og pp følger børnenes spor og arbejder bevidst med udgangspunkt i børnenes initiativer og ideer.

Der arbejdes med at skabe læringsmiljøer, hvor der er mulighed for leg med udgangspunkt i børnenes egne initiativer og interesser. Der er fx bygget en købmandsbutik. Her kan børnene udvikle og udforme leg. Pp understøtter børnenes leg gennem positionering i de tre læringsrum og ved at følge udvikling af legen, italesætte initiativer og intentioner. Pp er nærværende og tilgængelig, og der arbejdes i børnehøjde.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

### 3.2 - Pædagogisk læreplan §8 og §9

A). Giv praksis eksempler på, hvordan der arbejdes med den pædagogiske læreplan, herunder sammenhængen mellem læreplanstemaerne.

B). Hvordan arbejdes der med pædagogisk dokumentation som en del af den løbende evaluering, herunder inddragelse af børneperspektivet?

C). Hvordan arbejdes der ledelsesmæssigt med rammer for løbende evaluering, med henblik på udvikling af læringsmiljøer?

#### Besvarelse

A, B og C

Der arbejdes med den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde.

Fx ved at der arbejdes bevidst med alle læreplanstemaer gennem hele dagen i rutiner og aktiviteter, samt ved at have særligt fokus på de enkelte temaer over perioder.

Der arbejdes med planlægning og organisering på personalemøder og stuemøder. Lige nu arbejdes der med planlægning af temaer for hele huset med fokus på alle de forskellige nationaliteter, der er i Eventyrhuset.

Forældre inddrages og inviteres til at bidrage ud fra eget ønske.

Der arbejdes med udvikling af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer.

Fx ved at der evalueres og reflekteres løbende ift. udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer. Dette på møder og i hverdagen.

Børnene og deres perspektiver inddrages gennem børnesamtaler, billeder på skærm, lysbilleder, barnets mappe i vuggestuen (nyt tiltag) udsmykning og ophæng af egne værker m.v. Dokumentation er tænkt relevant i børnehøjde.

Dagtilbuddet har indkøbt en (fysisk) evaluerings værktøjskasse til alle institutioner. Værktøjskassen indeholder evaluerings materiale til både børn og pp.

Der arbejdes med AULA, TOPI og Fri for mobberi.

Pp oplever ledelse som tilstedeværende og tilgængelig ift. evaluering, refleksion og justering af det pædagogiske læringsmiljø.

Der er fast punkt på personalemøde, og der arbejdes fx med selv-evaluering og SMTTE.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

---

### 3.3 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

#### **Besvarelse**

Tilsynet og institutionen er enige om følgende udviklingspunkt:

Der kan med fordel arbejdes videre med den allerede implementerede og etablerede evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudslovens §9 stk. 2.

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkt:

Med henvisning til Dagtilbudslovens §8 kan der med fordel fortsat arbejdes med refleksion over arbejdet med det pædagogiske grundlag i praksis, herunder arbejdet med barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring.



---

## 4 - Tidlig Opsporing

I Aalborg Kommune er der på tværs af Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen og Skoleforvaltningen fokus på forebyggelse samt tidlig indsats. I den forbindelse arbejdes der med en fælles metode for tidlig opsporing på 0-6 års området. Arbejdet med tidlig opsporing og heraf eventuel indsats, sker i et samarbejde mellem forældre og dagtilbud. Med dette udgangspunkt føres der tilsyn med, hvordan der arbejdes med tidlig opsporing og hvordan der samarbejdes med forældre, og eventuelt tværprofessionelt, om børns trivsel.

4.1 - A). Hvordan inddrager I børne- og forældreperspektivet i forbindelse med trivselsevalueringerne?

B). Hvordan justerer I pædagogiske læringsmiljøer på baggrund af egne og fælles refleksioner i forbindelse med trivselsevalueringerne?

C). Hvordan samarbejder I tværprofessionelt ved ekstra opmærksomhed eller bekymring ift. et barns trivsel?

### **Besvarelse**

A, B og C

Der arbejdes med tidlig opsporing og justering af de pædagogiske læringsmiljøer.

Fx ved at der i Dagtilbuddet arbejdes med analyse af både overordnede og individuelle tendenser ud fra data i samlerapporter fra trivselsevaluering ift. opsporing og forebyggende indsatser. Fx ift. udvikling af legekompeterencer.

Der arbejdes systematisk med TOPI. Der arbejdes ud fra et princip, som understreger at alle forældre altid får information ift. deres barns trivsel fra pp, inden det kommer på e-Boks eller AULA.

Der arbejdes med daglig dialog med forældrene, hvor dialog afstemmes ift. tid og forum. Der afholdes opstartssamtale og 3 måneders samtale ud fra skabelon, der er fælles i Dagtilbuddet og justeres ift. den enkelte institution. Pp sparrer og og samarbejder i hele institutionen ift. at skabe tryghed og trivsel for alle børn, og der arbejdes ud fra en anerkendende tilgang.

Der arbejdes med differentiering, med "særregler" og med at strækker sig" for at skabe lige vilkår for trivsel og udvikling for alle børn.

Forældrerepræsentant bekræfter og supplerer med, at der samarbejdes om at understøtte og skabe sammenhæng i samarbejdet med andre samarbejdsparter fx familiegruppen.

Der arbejdes med at justere de pædagogiske læringsmiljøer med fokus på, at skabe udvikling og trivsel for barn og børnefællesskab fx i forhold til at danne mindre relationsgrupper, hvor pp kan arbejde målrette med fx relationsdannelse med og mellem børnegruppen og barnet.

Der arbejdes med at dokumentere børnenes dag fx på AULA, med at skrive tekst til billeder og inddrage forældrene i børnenes liv i institutionen, relationer og hvad har barnet været optaget af.

Der samarbejdes relevant tværprofessionelt - og indsatser tænkes i børnefællesskaber.

---

#### 4.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

##### **Besvarelse**

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter:

Fortsat fokus på at få alle med (skabe deltagelsesmuligheder)

Fortsat faglig sparring med andre tværprofessionelle ift. viden.

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

---

## 5 - Sociale fællesskaber der rykker

Aalborg Kommune er der fastsat fælles principper for arbejdet med inklusion, der understreger, at inklusion handler om alle børn. De fælles principper er et vigtigt bidrag til omsætningen af ny dagtilbudslov og realiseringen af den styrkede pædagogiske læreplan. Arbejdet med inklusion tager udgangspunkt i principperne om børns aktive deltagelse i sociale fællesskaber, samarbejde og helhedsorientering samt fokus på udvikling.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan dagtilbuddet tilrettelægger praksis ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion, når der arbejdes med udvikling af pædagogiske læringsmiljøer og sociale fællesskaber der rykker.

- 5.1 - A). Hvordan organiserer I børnefællesskaber med plads til forskellighed, hvor alle børn har mulighed for aktiv deltagelse og hvor der er fokus på barnets ressourcer?
- B). Hvordan undersøger I barnets egen oplevelse af at være inkluderet?
- C). Hvordan samarbejder I med forældre om det enkelte barns oplevelse af at være en del af børnefællesskabet?

### Besvarelse

A, B og C

Der arbejdes med sociale fællesskaber som en del af det pædagogiske læringsmiljø.

Fx ved at differentiere i de pædagogiske læringsmiljøer, hvor der justeres så alle deltagende børn får deltagelsesbaner og mødes med positive forventninger.

Der arbejdes med at organisere mindre lærings- og børnefællesskaber.

Der arbejdes med at tildele forskellige opgaver ud fra et ressource syn, hvor børn eller barn får deltagelsesbaner ud fra en bevidst pædagogisk intention om at få barnets kompetencer i fokus.

Der arbejdes med bevidsthed om Den pædagogiske bagdør.

Pp arbejder i børnehøjde og er tilgængelige til at understøtte børnenes leg og relations dannelse fx ved at italesætte og benævne intentioner, handlinger m.v.

Der arbejdes med det autonome kompas ift. det enkelte barns mulighed for trivsel og udvikling, og med bevidsthed om barnets grundstemning.

(Behag/ubehag)

Der arbejdes med at observere børnene i fællesskabet, og med at snakke med børnene fx gennem samtaler og børneinterviews. Der spilles skuespil, hvor børnenes følelser og oplevelser fremvises, reflekteres over og arbejdes med sammen med børnene.

Der arbejdes med Marte Meo, ICDP og med Fri for mobberi.

Der organiseres legefællesskaber med fokus på relations dannelse.

Der arbejdes med visualisering.

Der samarbejdes med forældrene ud fra at "dele sol og vind lige" med fokus på "det gode", og med "Den pædagogiske sandwich" (sandwich-modellen).

Der arbejdes med at skabe legeaftaler, samt oplyse om de muligheder, der er for at mødes i nærområdet, ligesom forældre og børn kan mødes på institutionens legeplads efter lukketid.

## 5.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

### **Besvarelse**

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter:

Fortsat fokus på at arbejde med differentierede muligheder for alle børn med behov herfor.

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

---

## 6 - Sprog

I Aalborg Kommune skal alle børn sprogvurderes omkring 3,2 år og senest 2 måneder efter børnehavestart. Der udarbejdes i den forbindelse handleplaner i de tilfælde, hvor sprogvurderingerne giver anledning til opmærksomhed/indsatser. Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan, skal der i dagtilbud arbejdes med kommunikation og sprog.

### 6.1 - A). Hvordan arbejder I med sprog og sprogstimulering i de pædagogiske læringsmiljøer?

B). Hvordan arbejder I bevidst med at være sproglige rollemodeller?

### **Besvarelse**

A og B

Der arbejdes med sprog og sprogstimulering med henblik på understøttelse af alle børns sproglige udvikling.

Fx ved at der er bevidsthed om kommunikation og sprog i alle læringsmiljøer igennem hele dagen. At møde børnene i NUZO, sætte ord på, gentage, italesætte, benævne, visualisere, skabe forståelse, begrebsliggøre og udvide ordforråd, udvikle sammenhænge, rime og remser, synge, ikke sige nej (vuggestuen), læse dialogisk, bruge projektor til fælles opmærksomhed, sprogkuffert, sprogforløb med CBU sprog og integration, italesætte for forældre at huske at tale modersmål hjemme, arbejdes med bogstaver, klodser, og med at øve fx eget fulde navn, adresse og forældres navn.

Der er dannet et Sprogværk i Dagtilbuddet for alle pp på tværs af institutioner.

### 6.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

### **Besvarelse**

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter:

Sprogstimulerende materiale i børnehøjde.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

## 7 - Sundhed

I Aalborg Kommune er der en særlig sammenhæng mellem sundhedspolitikken og FN's verdensmål nr. 3 om at "sikre et sundt liv for alle og fremme trivsel for alle aldersgrupper". Det indebærer, at børnemiljøet skal vurderes med børnenes øjne, ligesom børnenes oplevelser af børnemiljøet skal inddrages i vurderingen af børnemiljøet, afhængigt af børnenes alder og modenhed. Der lægges vægt på, at børnene inddrages i forbindelse med forhold, der vedrører dem selv, jf. FN's Børnekonventions artikel 12 om barnets ret til at give udtryk for sin mening og krav på, at denne mening respekteres. Arbejdet med sundhed og børnemiljøet omhandler desuden måltidskultur, herunder dagtilbuddets arbejde med læring i forbindelse med måltidet: rammen om måltidet, det sunde måltid og lighed i sunde vaner. På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø fremmer børns trivsel, sundhed, udvikling og læring. Ligeledes hvordan børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv.

- 7.1 - A). Hvilke overvejelser gør I jer i forbindelse med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø således, at det styrker trivsel, udvikling, læring og dannelse hos børnene?  
B). Når børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, hvordan arbejder I så med at inddrage børnene i denne vurdering?  
C). Hvordan arbejder I med børns læring før- under og efter måltider?

### Besvarelse

A, B og C

Der arbejdes med børnemiljøer vurderet i et børneperspektiv.

Fx ved at der er bevidsthed ledelsesmæssigt ift. pp's grundstemning og vilkår i det daglige arbejde, dette tænkt ud fra en helhedstænkning ift. børnemiljøet.

Der arbejdes med, at der skal være tid til nærvær og omsorg for alle børn. Fx når et barn er sygt, opleves det som værdifuldt, at kunne yde omsorg ved at have barnet tæt indtil barnet afhentes.

Der arbejdes med at udvikle alle børns kropsbevidsthed og forståelse for kroppens funktion.

Der arbejdes med Fri for mobberi, med at anerkende og italesætte følelser (fx sten i maven).

Der laves børneinterviews med førskole børnene ift. hvordan det er at gå i børnehaven og med fokus på opstart og følelser ifm. dette.

Der justeres løbende i læringsmiljøerne ud fra observation og med inddragelse af børneperspektivet. Børnene må flytte samt bruge diverse materialer inde og ude, og der er fokus på at børnenes kreationer anerkendes og udstilles - tilpasset relevant placering. Børnene inddrages ved køb af nyt, og kan fx ønske ud fra kataloger.

Der arbejdes med sammenhængen mellem måltider som læringsmiljø og børns læring.

Fx ved at der er madordning og der er fokus på fra jord til bord. Der er egen køkkenhave, hvor børnene planter og høster. Der tales med børnene om kostpyramiden, der har været arbejdet med bondegårdstema (hvor kommer... fra), der arbejdes med at være madmodige, hvor børnene inviteres og opfordres til at smage på maden, til at mærke sig selv. Der arbejdes med sproglig udvikling, selvhjulpenhed gennem inddragelse i hele måltidet og med dannelse fx siges der tak for mad.

---

7.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

**Besvarelse**

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter:

Visualisering af måltidet.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

---

## 8 - Overgange

I Aalborg Kommune skal der skabes helhed og sammenhæng for alle børn i pædagogiske tilbud og overgange mellem disse med udgangspunkt i den forståelse, at det er forældrene, der følger barnet gennem hele dets liv og at barnet og forældrenes ressourcer er i centrum. En sammenhængende overgang i Aalborg Kommune bygger på gældende politik på området.

Det gælder både i overgange fra hjem til dagpleje/vuggestue og i overgange fra dagpleje/vuggestue til børnehave, i overgange mellem dagtilbud samt i overgange fra børnehave til skole.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan der skabes sammenhængende overgange til og fra dagtilbud, mellem dagtilbud og skole, samt hvordan der samarbejdes med forældre herom.

- 8.1 - A). Hvordan skaber I en sammenhængende overgang for alle børn og forældre til og fra dagtilbud?  
B). Hvilke tegn ser I på, at børnene oplever sammenhængende overgange og hvordan justerer I pædagogisk praksis herefter?  
C). Hvad kendetegner jeres læringsmiljø det sidste år i dagtilbuddet så der skabes sammenhæng med børnehaveklassen?

### **Besvarelse**

A, B og C

Der samarbejdes med forældre og evt. andre relevante aktører omkring tryghed i overgange.

Fx ved at pl inviterer til forbesøg, og der her bliver aftalt opstartssamtale. Der er fælles skabelon til samtalen i Dagtilbuddet, som tilpasses institutionen. Institutionen arbejder med åbenhed og inviterer til at besøge inden opstart, og der udleveres relevant materiale. Garderoben er klargjort, og der indkøres ud fra fast plan, som justeres ved behov herfor.

Der samarbejdes ved overgang fra vuggestue til børnehave struktureret, og justeret det enkelte barn, i måneden op til opstart.

Der arbejdes som noget nyt, ud fra et forældreønske, ift. at der ved overgang fra vuggestue til børnehave i institutionen, afholdes et overleveringsmøde med forældre og pp fra både vuggestue og børnehave.

Der samarbejdes ud fra aftale med nærdistriktets skole ud fra markørere.

Der arbejdes med skoleparathedundersøgelse.

Børnene starter med fælles aktiviteter i efteråret, og mødes i førskolegruppe 2 gange om ugen efter jul, hvor der arbejdes med førskoleopgaver.

Der er organiseret og planlagt forældresamarbejde.

Der arbejdes med børnesamtaler/børneinterview ift. børnenes følelser ift. skolestart. Der trivselsevalueres ift. overgang, og de besøger de skoler skal børnene skal begynde på .

Der arbejdes med håndholdt overgang.

---

## 8.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

### **Besvarelse**

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter:

Udvikle på mapper fra studerende i vuggestuen.

Vedrørende intern overgang fra vuggestue til børnehave - udvikling af overleveringssamtale ud fra et forældreønske.

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

Det anbefales at der samarbejdes med Daglejen om at få genbesøgt samarbejdsaftale ift. overgang fra Daglejen til institution i Dagtilbud Gistrup (Eventyrhuset), således at samarbejdet fungerer i praksis med øje for børneperspektivet og den gode overgang.

Vurdering: Delvis opfyldelse



